**Требования ФГОС ОВЗ к современному уроку** **в классе для детей с ЗПР**

Качусова А.Т.,

заместитель директора по УВР

Обучение в классах основной школы, где обучаются дети с задержкой психического развития, проводится по общеобразовательным программам.

Что такое современный урок? Каким должен быть современный урок? Что поставить на первое место в классе – развитие школьника или обучение? Нужно ли максимально индивидуализировать процесс обучения? Нужно ли сообщать ребенку только те знания, которые ему понадобятся в будущем, и как узнать, что понадобится ему в жизни?

Современный урок должен, прежде всего, научить ребёнка учиться, общаться, помочь ему осознать себя. Для этого ученик должен быть на уроке полноправным действующим лицом.

**1.Общедидактические принципы современного урока в классах для обучения детей по АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.:**

1) учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения;

2) урок должен быть воспитывающим и развивающим;

3) на каждом уроке должна присутствовать коррекционно-развивающая работа;

4) излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей;

5) на каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся;

6) на уроке должны осуществляться межпредметные связи;

7) урок должен быть оснащён:

* техническими средствами обучения;
* дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, схемы алгоритмов рассуждений, перфокарты, опоры и т.д.);
* весь материал должен соответствовать уровню развития ребёнка и логике урока.

8) на уроке должны осуществляться инновационные процессы (но не должен присутствовать «эффект новизны»);

9) необходимо введение ИКТ в образовательный процесс;

10) должны строго соблюдаться принципы здоровьесбережения:

* соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка и специфическим особенностям детей с ЗПР;
* проведение физминуток общего воздействия и для снятия локального утомления в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15:

-для улучшения мозгового кровообращения;

-для снятия утомления с плечевого пояса и рук;

-для снятия утомления с туловища;

-упражнения для разных групп мышц с учётом их напряжения в процессе учебной деятельности;

-комплекс упражнений гимнастики глаз;

* соблюдение санитарно-гигиенических требований;
* соответствие мебели возрасту детей.

11) урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:

* оказывать всестороннюю педагогическую поддержку ребёнку с ЗПР;
* способствовать социальной адаптации школьников с ОВЗ.

**2.Специальные требования:**

1) замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов у детей с ЗПР;

2) упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;

3) осуществление повторности в процессе обучения на всех этапах и звеньях урока;

4) максимальная опора на чувственный опыт ребёнка, что обусловлено конкретностью его мышления;

5) максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;

6) опора на более развитые способности ребёнка;

7)осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребёнка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и коррекцию действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции (алгоритмизация, пошаговая деятельность).

**3.Типы уроков в практике классов** **с обучающимися с ЗПР (в скобках указаны типы уроков по ФГОС НОО):**

* урок изучения нового материала (коррекционные меры: уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объём их подачи в начальной школе – до 15 минут). (**«Урок открытия нового знания»);**
* урок закрепления знаний. (**«Урок общеметодологической направленности»);**
* урок обобщения и систематизации знаний (для повторения изученного материала). На этих уроках фрагменты знаний объединяют в единую систему, восстанавливают связи между фактами (осуществляется коррекция сниженного уровня отвлечения и обобщения). (**«Урок развивающего контроля»);**
* урок проверки и оценки знаний (беседы, тесты, письменные работы, практические задания). ( **«Урок развивающего контроля»)**;
* комбинированный урок. Чаще всего используется в практике работы учителя, так как совмещает в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Главное в этом типе урока –подача малыми порциями новых знаний, наличие времени для решения дидактических задач на закрепление, повторение и уточнение знаний, а также разнообразие приемов образовательного процесса. (**«Урок общеметодологической направленности», «Урок рефлексии»);**
* коррекционный урок. Применяется для практической реализации коррекции речи, понятий, письма. На этих уроках осуществляется исправление, уточнение, реализуемые в наблюдении объектов и явлений, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении;

Примерная **структура комбинированного урока** в классах для обучения детей по АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.:

1.Оргмомент (подготовка к уроку, психологический настрой на урок).

2.Мотивация учебной деятельности.

3.Проверка домашнего задания.

4.Актуализация знаний по теме (повторение ранее изученного материала)+ рефлексия.

5. Подготовка к восприятию нового материала.

6.Изучение новых знаний + рефлексия.

7.Коррекция в процессе получения новых знаний.

8.Закрепление нового материала.

9.Подведение итогов + рефлексия.

10.Домашнее задание (прокомментировать).

11.Самооценка и оценка работы на уроке.

**4.Коррекционно-развивающие задачи урока в классе** в классах для обучения детей по АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.:

* коррекция и развитие внимания (произвольного, непроизвольного, устойчивого, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения…;
* коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая, планирующая, анализирующая функции, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение…;
* коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом и т.д.);
* коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения…;
* коррекция и развитие зрительных восприятий;
* развитие слухового восприятия;
* коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установления логических и причинно-следственных связей, планирующей функции мышления);
* коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, их эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т.д.).

**5.Системно-деятельностный подход в обучении – современное требование к уроку.**

Интерес – это удовлетворение от процесса деятельности, поэтому конкретные действия на уроке, такие как самостоятельные упражнения и практические работы, учащиеся классов 7.2. выполняют охотнее, чем познавательные задачи. Заинтересованность учащихся в целенаправленной деятельности на уроке определяется уровнем их потребностей. Интерес к уроку вызывается самой психологией урока. Если преобладает словесная педагогика, то она проявляется как действие учителя, а не как деятельность ученика. Учитель как субъект этой деятельности есть, а объекта, то есть ученика, нет. Он, присутствуя, отсутствует. Так кто же тогда развивает свои психические процессы – внимание, память, мышление? Учитель (принцип Парретто). У обучающихся с ЗПР при увлечении учителя словесными методами срабатывает охранительная система, включается запредельное торможение.

Психологи утверждают, что от услышанного учащимся в течение урока в памяти остается меньше 10% содержания, от воспринятого через чтение – 30%, при опоре на наглядность в памяти остается приблизительно 37% воспринятого. Практические же действия с учебным материалом оставляют в памяти школьников до 70% информации. Урок тогда будет эффективен, когда будет построен на учительско-ученической деятельности. Это достигается практическими самостоятельными методами и приемами. (Не случайно новые стандарты перешли от общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям.). Что должен ученик делать на уроке на уровне учебных действий? Анализировать, характеризовать, сравнивать, осуществлять, иметь представление, овладевать, передавать, излагать, создавать, отбирать, систематизировать, оценивать, исправлять и т.д. Ученик должен захотеть усваивать учебный материал. Нужно втянуть его в образовательный процесс, чтобы он не мог не работать. Это и есть профессионализм в организации ученической деятельности, основанной **на самостоятельной деятельности обучающихся под незаметным руководством учителя.**

***Пути такой деятельности:***

* формирование интереса только через деятельность самих учащихся;
* отказ от излишней словесной педагогики;
* мотивация деятельности является решающим условием успеха хорошего урока, и это задача учителя;
* перевод внешних мотивов во внутренние, появление у школьников желания учиться.

**6. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении школьников с ЗПР.**

Проблема ***дифференциации обучения*** учащихся с ЗПР решается следующим образом:

1) комплектование классов для детей с ЗПР, обучающихся по АООП;

2) применение разных методов и педагогических технологий в рамках одного класса для обучения детей с разным уровнем способностей и развития психических процессов.

При дифференцированном подходе различают несколько вариантов заданий по изучаемой теме, отличающихся:

* по степени сложности
* по объёму
* по форме выполнения
* по степени желательности и обязательности.

***Принципы*** дифференцированного подхода:

* за основу берётся изучение учебной деятельности ребёнка и ведущих качеств личности;
* осуществляется ориентация на особенности динамики познавательного процесса детей с ЗПР;
* используется опора на сохранные свойства психики ребенка с ЗПР;
* применяются решения, направленные на предупреждение ошибок обучения;
* продуктивность познания коррелируется (взаимно зависит) с интересом к уроку.

Рассматривая дифференцированный подход как одну из форм коррекционной работы, важно помнить об использовании ***неспецифических приёмов*** – доброжелательности, единства действий, доступности знаний (по Ю.К.Бабанскому), и ***специфических,*** таких, как:

* повторение,
* закрепление, учёт темпа восприятия,
* наводящие вопросы,
* расчленение сложного,
* умения не торопить в обдумывании,
* учить видеть главное,
* формировать действия поэтапно,
* создавать оптимальный уровень требований,
* чередовать труд и отдых,
* чаще переключать виды деятельности.

***Индивидуализация обучения*** – это такая организация образовательного процесса, которая при выборе способов, приёмов и темпа обучения учитывает различия индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, современный урок в классе для обучающихся с ЗПР – это педагогическое произведение. Каждый учитель вносит в него свой творческий опыт, свой методический почерк. Качество урока зависит как от степени подготовленности класса, так и от педагогического мастерства учителя. Главный тезис современного урока в соответствии с ФГОС НОО: «больше ученика – меньше учителя».