

**государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья «Сухоложская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»**

**Из опыта работы  
по развитию содержания коррекционного образования  
(по итогам работы методического объединения учителей  
и воспитателей школы за 2011-2012 учебный год)**

**Выпуск 2**

**город Сухой Лог**

**2012 год**

Печатается по решению методического совета Сухоложской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

Из опыта работы

по развитию содержания коррекционного образования

(по итогам работы методического объединения учителей и воспитателей школы за 2011-2012 учебный год)

Под общей редакцией Т.Н. Комягиной, директора школы, заслуженного учителя России

Ответственный за выпуск: Г.А. Ефимова

Технический редактор: Е.С. Черкасова

## Введение

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методического объединения, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на модернизацию образовательного процесса, воспитания и развития школьников.

Организация работы МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня в 2011-2012 учебном году была связана с методической работой школы, имела практическую направленность и была ориентирована на мотивацию педагогов к инновационной деятельности. Одним из инновационных механизмов достижения современного качества образования является Федеральный государственный образовательный стандарт. С 1 сентября 2011 года 2 первых класса школы осуществили переход на ФГОС начального общего образования. Реализация нового стандарта требует принципиальных изменений в части содержания образования, условий его реализации и оценки результатов. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.

Работа методического объединения в 2011-2012 учебном году была направлена на повышение профессиональной готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС через:

- участие в работе проблемной группы - обучение в процессе выполнения задач, поставленных перед педагогами за счет общения, выполнения групповых поручений;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов;
- участие в выявлении наиболее ценного опыта работы;
- педагогические мастерские - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов и программ и т.д.);
- обучение на открытых уроках - обучение в процессе подготовки урока по новому стандарту вместе с педагогом, прошедшим курсовую переподготовку и в процессе его анализа вместе с посещавшими урок коллегами.

Результатами работы можно считать следующее:

1. Организован процесс внутришкольного повышения квалификаций педагогов в рамках требований ФГОС.
2. Организована целенаправленная деятельность по подготовке к введению нового ФГОС НОО.
3. Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности.

Материалы, представленные в Сборнике, взяты из практики педагогов и могут быть использованы в деятельности педагогического коллектива.

*Руководитель методического объединения Г.А. Ефимова*

**Управленческие аспекты  
введения нового Федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования (ФГОС)**

*Комягина Т.Н.,  
директор Сухоложской СКОШ,  
высшая квалификационная категория*

Школа вступает в период глубоких качественных изменений. В новом Стандарте изменены содержание и структура образования в целом. Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.

С целью введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе были созданы следующие условия:

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Содержание работы</b>
Создание нормативного обеспечения введения ФГОС	<p>1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального и школьного уровней.</p> <p>2. Изданы приказы по школе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– «О создании рабочей группы по введению ФГОС НОО нового поколения»,</li><li>– «О назначении координатора введения ФГОС НОО»,</li><li>– «О введении новых должностных инструкций заместителя директора по учебно-воспитательной работе».</li><li>– «О введении новых должностных инструкций учителя начальных классов».</li></ul> <p>– разработаны локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Положение о Рабочей группе по введению ФГОС начального общего образования;</li><li>– должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения приведены в соответствии с квалификационными характеристиками.</li></ul> <p>Составлен План мероприятий по введению ФГОС НОО. Разработана Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО в 2011-2012 учебном году на основе УМК «Школа 2100», так как Образовательная система «Школа 2100» является наиболее приемлемой по своему уровню для нашей школы, наиболее обеспеченной и разработанной методически.</p> <p>Главная задача Образовательной системы «Школа 2100» - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Пояснительная записка к основной образовательной программе;</li><li>– Планируемые результаты освоения обучающимися основной обра-</li></ul>

	<p>зовательной программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебный план;</li> <li>– Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>– Программы отдельных учебных предметов;</li> <li>– Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>– Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>– Программа внеурочной деятельности по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитание гражданственности и патриотизма,</li> <li>· воспитание нравственных чувств и этического сознания,</li> <li>· труд и творчество,</li> <li>· воспитание ценностного отношения к природе,</li> <li>· воспитание ценностного отношения к прекрасному,</li> <li>· воспитание ценностного отношения к своему здоровью.</li> </ul> </li> </ul> <p>Выбрана структурная модель организации образовательного процесса: школа полного дня</p>
Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение изменений в положение о стимулирующей части ФОТ.</li> <li>2. Издание приказа о стимулирующих надбавках и доплатах, порядке и размерах премирования педагогов.</li> </ol>
Создание организационного обеспечения введения ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рабочей группы, координирующей деятельность образовательного процесса по введению и реализации ФГОС начального общего образования.</li> <li>2. Распределение обязанностей между членами рабочей группы.</li> <li>3. Создание системы методической и инновационной работы, обеспечивающих сопровождение введения и реализации ФГОС начального общего образования.</li> </ol> <p>Заключены договоры на поставку учебно-методических комплектов. Все учебники комплекта получены.</p>
Обеспечение координации деятельности всех участников образовательного процесса по подготовке и введению в действие ФГОС НОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публичный отчет школы по организации деятельности работы по введению ФГОС начального общего образования.</li> <li>2. Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение мониторинга результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ol>
Создание кадрового обеспечения введения ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание заявки на курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС.</li> <li>2. Разработка (корректировка) плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования. Все учителя 4-х классов прошли курсы по новым стандартам</li> <li>3. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы.</li> <li>4. На педагогических советах, методических объединениях учителей начальных классов обсуждаются вопросы подготовки к введению ФГОС НОО, организовано выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов, участие в выявлении наиболее ценного опыта работы; рассматривались следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней в связи с введением ФГОС НОО;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;</li> <li>– ФГОС – системно-деятельный подход;</li> <li>– ФГОС – формирование предметных и метапредметных результатов у учащихся с применением современных образовательных технологий в начальной школе;</li> <li>– ФГОС – задачи современного педагога;</li> <li>– Место программы формирования универсальных учебных действий в образовательной программе школы;</li> <li>– Обсуждение Концепции формирования универсальных учебных действий;</li> <li>– Педагогическая диагностика как форма контроля универсальных учебных действий;</li> <li>– Номенклатура, функции и содержание универсальных учебных действий.</li> </ul> <p>Организовано проведение: <i>педагогических мастерских</i> – обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов и программ и т.д.); <i>мастер-класса</i> по теме «Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий»; <i>практикума</i> «Связь УУД с содержанием учебных предметов»; проводилось <i>обучение на открытых уроках</i> – обучение в процессе подготовки урока по новому стандарту вместе с консультантом и в процессе его анализа вместе с посетившими урок специалистами; <i>супервизии</i> – мероприятия, проведенные учителем для коллег или описанные им проблемные ситуации, которые рассматриваются и анализируются совместно с опытными коллегами, благодаря чему учитель получает объективную информацию для более полного и объективного видения своей собственной деятельности; <i>самоанализ и самооценка</i> – обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям.</p> <p>Создана система медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся, их родителей, педагогов с привлечением специалистов областной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, которая работает на базе школы. Вопросы готовности обучающихся 1-х классов к обучению по ФГОС НОО, результаты первого года обучения обсуждены на заседании психолого-медико-педагогического консилиума, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>
Создание информационного обеспечения введения ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), общественности о подготовке к введению, порядке перехода на новые стандарты и результатах реализации ФГОС через родительские собрания и школьный сайт.</li> <li>2. Издание приказа по школе о подготовке публичного отчета школы.</li> <li>3. Проведение родительских собраний по вопросу реализации ФГОС.</li> </ol>
Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС	<p>Материально-техническая база соответствует нормам и требованиям санитарной и пожарной безопасности. Охрана труда работников образовательного учреждения соответствует нормам.</p> <p>Библиотека в достаточной мере укомплектована художественной и справочной литературой для разных возрастов учащихся, учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.</p> <p>3. Создан компьютерный класс, приобретена интерактивная доска</p>

## Общие выводы

Анализ первого опыта согласно критериям готовности образовательного учреждения к введению ФГОС свидетельствует:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (модель школы полного дня);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации учителей начальных классов и воспитателей ГПД;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## Проблемы

1. Недостаточное ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе
  - 1) требования к современной библиотеке в плане технического обеспечения: не менее 25 посадочных мест, возможность работать на стационарных компьютерах библиотеки или использование переносных компьютеров, выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, наличие медиатеки, средств сканирования и распознавания текстов, возможность осуществлять контролируруемую распечатку и копирование бумажных материалов;
  - 2) спортивный зал не соответствует требованиям (площадь, оборудование);
2. Слабая мотивация части педагогов и воспитателей на работу в новых условиях, в частности на готовность к перестройке отношений сотрудничества с ребенком, поступающим в школу, а также с его родителями. Нельзя говорить о модернизации школьного образования без учета трансформаций, происходящих сегодня с институтом семьи. В психологии устоялось меткое и точное выражение — «психологическая готовность ребенка к школе» в контексте обсуждения проблем начального образования. Сегодня мы говорим о психологической готовности школы, семьи, родителей к освоению ребенком новой действительности, новой деятельности, нового пространства учебного сотрудничества. Иначе говоря, решающим условием успешного внедрения новых технологий является **совместность учебной деятельности и на уроке, и дома. И форма, и содержание совместности определяется не только педагогическими знаниями родителя, ценностными установками в отношении воспитания ребенка. Отсутствие сотрудничества и взаимодействия с родителями — одна из реальных причин трудностей внедрения новых технологий: они недостаточно восприняты и осмыслены и поэтому не реализуются, а порой имеет место и внутренний протест и противодействие стандарту, если он не согласуется с ценностями родителей.**

## **Первые итоги работы в первых классах по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования**

*Базанова М.В., учитель начальных классов, первая квал. кат.,  
Мокрушина О.Н., учитель начальных классов, первая квал. кат.,  
Мушкетова Н.В., воспитатель ГПД, первая квал. кат.,  
Коковина Р.В., воспитатель ГПД, первая квал. кат.*

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России, в том числе и наша школа, работающая в режиме полного рабочего дня, перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков.

Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Стандарт определяет четыре класса УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные. УУД заявлены к формированию на всех предметах.

Педагогами и воспитателями, работающими в 1 классах, был тщательно изучен новый стандарт, пройдена курсовая переподготовка, изучен опыт экспериментальных площадок, следствием проведенной работы можно считать следующее:

1. Педагоги, работающие в первых классах, разработали рабочие программы, систему оценивания достижений обучающихся, мониторинг качества образованности.
2. На родительском собрании ознакомили с ФГОС второго поколения родителей (законных представителей) будущих первоклассников; организовали обсуждение ФГОС с родителями (законными представителями).
3. Провели опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время.
4. Подготовили материал и выступили на родительских собраниях по теме «Формирование УУД», «Самооценка обучающихся: формирование чувства необходимости учения готовности и способности к саморазвитию», «Адаптация первоклассников».
5. Организовали внеучебную деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей первоклассников силами школы и во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.
6. Организовали урочную и внеурочную деятельность с учётом валеологических требований к проведению уроков и внеурочных мероприятий – с соблюдением динамических пауз.
7. Разработали план развития своего кабинета с учетом новых требований в формате новых образовательных стандартов.
8. Приобрели необходимую научно-практическую литературу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.
9. Между педагогами, работающими по ФГОС, осуществлялась постоянная взаимосвязь через следующие формы работы:
  - малый педсовет;
  - взаимопосещение;
  - индивидуальные консультации;
  - обмен опытом работы на разных уровнях (городской семинар-практикум «Использова-



ние современных информационных и коммуникативных технологий в условиях введения ФГОС»; областная конференция «Коррекционно-развивающие технологии как условие социализации и адаптации подростков», публикация материала в сборнике выступлений участников конференции).

10. Созданы Портфолио обучающихся.

11. Учителя и воспитатели разработали систему КТД и внеклассных мероприятий по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения: включены Дни здоровья «Веселые старты»; эстафеты «Самые ловкие и смелые», «Правила дорожного движения знаю все без исключения»; классные часы «Советы доктора: Как уберечь себя от гриппа?», «Здоровое питание»; конкурс стихов об осени; конкурс рисунков «Золотая осень»; фотовыставка «Зимние забавы»; часы общения о музыке, живописи; организация школьной выставки «Увлечения моей семьи» (творчество родителей, обучающихся); посещение краеведческого музея; оформление выставки «Дары осени» - художественно-эстетическое направление; экскурсии, конкурсы рисунков, стихов; цикл бесед «Я и мой мир» - образовательные и краеведческие экскурсии (экскурсия «Осенняя пора – очей очарованье»); субботники по благоустройству классной комнаты («Дело мастера боится»); уход за цветами в классной комнате, час общения «Терпенье и труд – всё перетрут», акции Добра, встречи-беседы с представителями различных профессий, организация самообслуживания – общественно полезная деятельность).

### **Результатами введения ФГОС стали:**

- опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- школа с продленным днем оказалась востребованной и родителями, и детьми; плавно и безболезненно протекает адаптация первоклассников в условиях новой образовательной среды;
- материально-технические возможности школы (использование игровой зоны, спортзала, компьютерного класса, актового зала, открытых игровых площадок) позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведенная в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на внеклассных мероприятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- при подведении итогов в конце учебного года хочется отметить:
- что дети успешно адаптировались в классном коллективе;
- у обучающихся первых классов прослеживается мотивация в определенной степени на учебно – познавательную деятельность;
- стали активнее пользоваться в общении формулами речевого этикета при встрече, обращении друг к другу и взрослым, слушать собеседника, проявлять к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- взаимодействовать со своими педагогами и сверстниками, осуществлять совместную деятельность с другими лицами;

- делать предварительный отбор источников информации, добывать новые знания, находить ответы на вопросы.

**Созданные педагогами условия способствовали развитию творческих способностей обучающихся и дали возможность детям участвовать в мероприятиях различного уровня:**

- общешкольные мероприятия: защита проекта «Умелые руки не знают скуки», защита проекта «Творчество русских писателей», оформление альбома «Герои Отечества»;
- муниципальный конкурс: «Вместе можем все» заняли 2 место;
- муниципальный конкурс ДПИ «Веселый Дракоша» заняли 1 место;
- областной конкурс рисунков по теме «Земля – наш дом в космическом пространстве» заняли 3 место;
- областная выставка рисунков «Недаром помнит вся Россия про день Бородина» заняли 3 место;
- областная выставка ДПИ «Игрушки из бабушкиного сундучка» заняли 3 место;
- областная выставка ИЗО на тему «Зимние забавы»;
- сближение школы и общественности (участие в социально-значимых проектах, встречи с интересными людьми: краеведами, с людьми разных профессий).

**Проблемы:**

- отсутствие опыта введения ФГОС в условиях коррекционной школы полного дня;
- недостаточная компетентность родителей в понимании идеологии ФГОС;
- недостаточное количество финансовых средств для улучшения материально - технической базы;
- дети с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в постоянной индивидуальной помощи.

**Пути решения:**

- осуществлять взаимодействие с педагогами других коррекционных образовательных учреждений;
- продолжить просветительную работу с родителями по ФГОС;
- повышать свой профессиональный уровень.

## **Итоги психологического сопровождения «Программы формирования личностных универсальных учебных действий у обучающихся 1 класса в 2011-2012 учебном году»**

*Ефимова Г.А.,  
педагог-психолог ТОПМПК,  
первая квалификационная категория*

Введение ФГОС – глобальная проблема, которая непосредственно связана с задачей обновления содержания образования, создания новой системы оценивания, просвещения родителей в области педагогики и других вопросов.

Неотъемлемой частью ядра Стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимаются «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа - программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы. **Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача** внедрения нового образовательного стандарта.

В процессе проектирования и реализации программы формирования универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС нового поколения администрацией школы были поставлены следующие задачи:

1. Принять участие в разработке программы мониторинга УУД как приложения к Программе развития универсальных учебных действий.
2. Включиться в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с подходами к формированию, изучению уровня сформированности универсальных учебных действий.
3. Разработать программу формирования личностных универсальных действий.
4. Реализовать программу формирования личностных универсальных действий

Результатами выполнения задач является следующее.

Психологи ТОПМПК совместно с методическим советом, учителями 1 класса и заместителем директора приняли участие в разработке Программы мониторинга УУД как способа учета уровня и коррекции сформированности УУД.

Цель программы: внедрение в практику программы мониторинга по формированию универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- уточнить сущность процесса формирования УУД у обучающихся на уровне начальной школы;
- разработать программу мониторинга УУД на уровне начальной школы.

Мы предположили, что мониторинг универсальных учебных действий повысит эффективность и позволит корректировать ход образовательного процесса.

К разработке методов и средств оценки сформированности УУД мы подошли через применение типовых задач, которые предложены авторами (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов) в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», выпущенного в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования

второго поколения», реализованного Российской академией образования по заказу Федерального агентства по образованию.

На подготовительном этапе работы (сентябрь, октябрь 2011 года) осуществлялось изучение стандарта второго поколения, составление программы формирования УУД, отбор диагностик, проведение входной диагностики. Разработана «Программы психологического сопровождения процесса формирования личностных универсальных учебных действий первоклассников», инструментарий реализации Программы, который включает следующие приложения:

1. Программа обследования, в которой разработаны параметры и критерии оценки сформированности универсальных учебных действий (составляющие УУД, оцениваемые УУД, методики)
2. План обследования
3. Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий
4. Таблица результатов обследования.

Был определен *инструмент для диагностики сформированности универсальных учебных действий в 1 классе:*

Личностные универсальные учебные действия:

- действия самооценивания и самоконтроля диагностировались Методикой выявления характера атрибуции;
- действие смыслообразования методикой «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»;
- моральное содержание действий Анкетой «Оцени поступок».

Регулятивные универсальные учебные действия:

- регулятивное действие контроля методикой Кодирование (11 субтест теста Векслера);
- действие оценивания результата учебной деятельности Методикой выявления характера атрибуции;
- действие оценки учебной деятельности через Графики продвижения по предметам.

Познавательные универсальные учебные действия:

- знаково-символические действия методикой Проба на определение количества слов в предложении и методикой Кодирование;
- моделирование, познавательно-логические и знаково-символические действия методикой «Нахождение схем к задачам».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договориться, взаимоконтроль, взаимопомощь методикой «Рукавички».

Следующим этапом работы по разработке мониторинга было собственно проведение диагностических процедур, обработка и анализ полученных данных уровня развития УУД.

В октябре-ноябре 2011 года в 1 классе было проведено обследование детей. В основу типовых задач авторами издания «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» положены следующие критерии оценки сформированности универсальных учебных действий:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Согласно этим критериям в каждой типовой задаче прописан возраст, на который рассчитана предлагаемая методика. Перед нами стояла задача отбора диагностического инструментария для мониторинга УУД в 1 классе. С этой целью необходимо было изучить все типовые задачи, чтобы составить примерную программу их применения с 1 по 4 класс.

- В примерную программу мониторинга УУД с 1 по 4 класс вошли следующие пункты:
- возрастной диапазон применения,
  - оцениваемые УУД,
  - диагностический инструментарий,
  - метод оценивания,
  - кто проводит диагностику.

На практике это выглядело следующим образом: например, при изучении Личностных УУД оцениваемым универсальным учебным действием является Личностное действие самооценивания (самоопределения):

- диагностический инструментарий - методика выявления характера атрибуции;
- метод оценивания - индивидуальная беседа;
- диагностику проводит психолог,
- возрастной диапазон применения – 1 класс.

Другой пример: при изучении регулятивных УУД оцениваемым универсальным учебным действием является Регулятивное действие контроля:

- диагностический инструментарий - кодирование - 11 субтест теста Векслера;
- метод оценивания - групповая работа;
- диагностику проводит психолог;
- возрастной диапазон применения – 1 класс.

Такой анализ типовых задач и составление примерной программы их применения для всей начальной школы позволил нам выбрать инструмент для диагностики сформированности личностных универсальных учебных действий в 1 классе.

#### Результаты обследования сформированности универсальных учебных действий на начало года

УУД	Уровень сформированности  Составляющие УУД	высокий	средний	низкий	нулевой
		(универсальное действие достаточно развито), %	(универсальное действие сформировано недостаточно), %	(универсальное действие оценивается как несформированное, есть готовность к формированию), %	(универсальное действие оценивается как несформированное, отсутствует готовность к формированию), %
Личностные универсальные учебные действия	Действия самоопределения (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)	10	10	70	10
	Смыслообразования (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)	10	20	60	10
	Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности	0	20	30	50

	Действия нравственно-этического оценивания (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)	10	40	50	0
Метапредметные регулятивные действия	Организация учебной деятельности работа с информацией работа с учебными моделями использование знаково-символических средств, общих схем решения выполнение логических операций	0	30	40	30
Метапредметные познавательные действия	Управление своей деятельностью, контроль и коррекция инициативность и самостоятельность	0	70	30	0
Метапредметные коммуникативные действия	Речевая деятельность	0	70	30	0
	Навыки сотрудничества	0	60	40	0

Результаты обследования показали, что практически все дети не готовы к школьному обучению.

Основной этап (декабрь 2011 – март 2012) был посвящен практической реализации «Программы психологического сопровождения процесса формирования личностных универсальных учебных действий первоклассников».

Психологическая программа направлена на помощь обучающимся адаптироваться к школьному обучению, коррекцию и развитие личностных универсальных учебных действий. Для коррекции и развития выбраны следующие УУД:

- действия самоопределения, внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка;
- выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности;
- действия нравственно-этического оценивания (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков);
- метапредметные коммуникативные действия; навыки сотрудничества.

#### Цели и задачи:

- способствовать адаптации обучающихся к школьному обучению;
- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность к обобщениям;
- формировать внутреннюю позицию школьника и адекватную самооценку;
- развивать умения сотрудничества;

- снижать уровень агрессивности обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать обучающимся ситуацию успеха;
- формировать эмоционально-положительное отношение обучающихся к совместной деятельности с педагогом;
- формировать учебные мотивы обучающихся;
- формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;
- создавать условия для ориентации на выполнение моральных норм, развития способности к решению моральных проблем на основе децентрации, оценки своих поступков.

Составлена программа групповых и индивидуальных занятий на 34 часа, разработано тематическое планирование, разработаны критерии отслеживания результатов реализации программы.

Программа реализована, результаты обсуждены совместно с педагогами.

Стандартами предусмотрено проведение *диагностики результатов личностного развития*, что предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. В соответствии с правилами конфиденциальности такая диагностика проводится неперсонифицированно (работы, выполняемые учениками, не подписываются, таблицы, в которых отражены эти данные, отражают обобщенные результаты по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику).

### Критерии отслеживания результатов реализации программы

Критерий	Показатели	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Когнитивный	1. Осознание потребности в общении и отношении с другими людьми	Осознает, проявляет в практической деятельности	Осознает, проявляет большей частью под влиянием педагогического воздействия	Не осознает
	2. Знания о вербальных и невербальных средствах коммуникации	Знания глубокие, проявляются в коммуникативной деятельности	Знания недостаточно разносторонние, не всегда применяются на практике	Не владеет знаниями
	3. Знания культуры речевого общения	Глубокие знания по культуре речевого общения	Знания неполные	Не владеет знаниями по культуре речевого общения
	4. Осознание потребности в заботе об окружающих людях	Полное осознание потребности в заботе о людях	Недостаточное осознание потребности в заботе об окружающих людях	Не осознает потребности в заботе о людях

<b>Коммуникативный</b>	1. Формирование умений общаться и строить отношения сотрудничества	Сформированы, систематически проявляются в практической деятельности	Сформированы, но проявляются в деятельности частично	Не сформированы
	2. Формирование умений использовать различные средства коммуникации	Сформированы, проявляются часто в коммуникативной деятельности	Сформированы, но часто в деятельности не проявляются	Не сформированы
	3. Формирование умений использовать в коммуникативной деятельности речевые обороты и клише при моделировании различных ситуаций общения	Сформированы, используются в речи обороты и клише в нужных ситуациях общения	Сформированы, использование оборотов и клише не систематично, пугает ситуации общения	Не сформированы, разрознены
	4. Формирование умений проявлять заботу об окружающих людях	Сформированы, активно проявляются в практической деятельности	Сформированы в значительной мере	Не сформированы
<b>Поведенческий</b>	1. Проявление навыков общения и построения отношений с другими людьми	Систематически проявляет в практической деятельности	Проявляет в большинстве ситуаций	Редко проявляет в деятельности
	2. Проявление навыков использования различных средств коммуникации в практической деятельности	Проявляет систематически в различных ситуациях	Проявляет часто	Не проявляет
	3. Проявление навыков речевой культуры в коммуникативной деятельности	Проявляет при моделировании различных ситуаций общения	Проявляет, но требует систематической работы	Не проявляет
	4. Проявление навыков заботы о других людях (инициатива, самостоятельность, активность)	Проявляет инициативу, самостоятельность и активность в заботе о других людях	Проявляет активность, но не инициативен и не самостоятелен	Не проявляет активности
<b>Деятельностный</b>	1. Проявление навыков общения и построения отношений с другими людьми	Систематически проявляет в практической деятельности	Проявляет в большинстве ситуаций	Редко проявляет в деятельности
	2. Проявление навыков использования различных средств коммуникации в практической деятельности	Проявляет систематически в различных ситуациях	Проявляет часто	Не проявляет
	3. Проявление навыков речевой культуры в коммуникативной деятельности	Проявляет при моделировании различных ситуаций общения	Проявляет, но требует систематической работы	Не проявляет



4. Проявление навыков заботы о других людях (инициатива, самостоятельность, активность)	Проявляет инициативу, самостоятельность и активность в заботе о других людях	Проявляет активность, но не инициативен и не самостоятелен	Не проявляет активности
---	--	--	-------------------------

### Результаты обследования сформированности личностных универсальных учебных действий на конец года

Уровень сформированности  Составляющие УУД	высокий (универсальное действие достаточно развито), %		средний (универсальное действие сформировано недостаточно), %		низкий (универсальное действие оценивается как несформированное, есть готовность к формированию), %		нулевой (универсальное действие оценивается как несформированное, отсутствует готовность к формированию), %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Действия самоопределения (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)	10	10	10	60	70	30	10	–
Смыслообразования (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)	10	20	20	70	60	10	10	0
Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности	0	0	20	20	30	70	50	10
действия нравственно-этического оценивания (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)	10	20	40	80	50	0	0	0

#### Общие выводы

Результаты обследования сформированности личностных универсальных учебных действий на конец года свидетельствуют о положительном результате.

Прирост результатов означает, что всему педагогическому коллективу, в том числе и психологу, удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников.

*Содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Для учителя данные мониторинга сформированности личностных УУД у учащихся 1 класса стали основой для внесения корректив в построение учебного процесса и создания индивидуальных маршрутов формирования личностных УУД в соответствии с выявленными проблемными зонами в следующем учебном году, то есть во 2 классе.

Анализ полученных данных по классу показывает, что основные проблемы развития личностных универсальных учебных действий лежат в плоскости формирования универсального учебного действия выявления адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности. Следовательно, перед учителем стоят задачи:

- научить своих учеников правильно понимать «что могу – не могу»,
- научить ставить такие цели, с которыми может справиться, т.е. научить быть самодостаточным.

Таким образом, можно сказать, что задача первого этапа работы по *разработке мониторинга* для изучения уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 класса была выполнена. **Эта работа стала возможной благодаря тесному сотрудничеству учителя 1 класса и психолога школы.**

Используемая литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г, Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М. Просвещение.2008.
2. Болсуновская Н.А. Новые образовательные стандарты и как их достигать. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=225053&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=225053&tmpl=com)

## Педагогическая диагностика

*Тимофеева Т.Л.*  
*учитель-дефектолог ТОПМПК,*  
*высшая квалификационная категория,*

Педагогическая диагностика – область деятельности учителя, воспитателя, в содержание которой входит целенаправленное изучение особенностей и возможностей личности учащегося с целью оптимального решения педагогических задач. Конечным итогом процесса педагогической диагностики является понимание – специфическое состояние сознания педагога, фиксирующее его уверенность в адекватном представлении об ученике. В отличие от понимания, возникшего на основе механизма интуиции (непосредственного усмотрения), эмпатии (сопереживания), понимание, достигнутое в ходе диагностического изучения, опирается на систематизированные, логически организованные способы и формы познания.

Педагогическая диагностика осуществляется в процессе обучения и воспитания. На практике часто педагоги думают, что они знают своих учащихся, что никакого специального изучения не требуется. Учителя и воспитатели часто судят о своих воспитанниках по ранее сложившимся впечатлениям, по тем ситуациям, которые прежде возникали. Но когда эти знания подвергаются глубокому анализу, то оказывается, что они поверхностны и неадекватны.

Педагогическая диагностика в профессиональной работе педагога выполняет две главные функции: 1) поставляет достоверную информацию учителю для принятия обоснованных педагогических решений и воздействий на объект; 2) выполняет роль канала обратной связи для получения сообщения о результатах этих воздействий, а в случае необходимости — подсказывает пути их коррекции.

### Отличия педагогической и психологической диагностики

№	Параметры	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
1.	Предмет изучения	Личность учащегося	Личность учащегося
2.	Цель изучения	В оперативных целях, для решения задач обучения и воспитания, для контроля за результатами педагогического воздействия	Выявления проблем, трудностей, отклонений в индивидуальном развитии для разработки рекомендаций по созданию оптимальных психологических условий для правильного, гармоничного развития личности
3.	Уровень диагностики	Основные характеристики компонентов психического развития (основная характеристика внимания - концентрация)	Весь объём характеристик компонентов психического развития (объём, избирательность, устойчивость, концентрация, распределение, переключение внимания)
4.	Методы и инструментарий	Метод наблюдения, несложные экспресс-методики	Психодиагностические методики, требующие специальной квалификации специалиста
5.	Форма	Мониторинг (целенаправленная программа слежения за динамикой развития учащихся)	Мониторинг (целенаправленная программа слежения за динамикой развития учащихся)

## Виды диагностики

Виды	Задачи
Предварительная (вводная)	выявление исходного уровня, состояния детей для составления программы развития детей, плана работы.
Промежуточная	оценка эффективности педагогических воздействий, своевременная коррекция программ развития, составление дальнейшего плана работы.
Итоговая	выявление достигнутого уровня развития способностей, экстренная необходимая коррекция для детей выпускных групп, комплексная оценка педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика – это система диагностирования, контроля, проверки и оценивания знаний. Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения учащихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Первым звеном в системе проверки следует считать предварительное выявление уровня знаний обучающихся. Как правило, оно осуществляется в начале учебного года, чтобы определить знание учащимися важнейших (узловых) элементов программы предстоящего учебного года. Предварительная проверка сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях и умениях. Такая проверка возможна и уместна не только в начале учебного года, но и в середине, когда начинается изучение нового раздела.

Вторым звеном проверки знаний является их текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Хотя она и осуществляется из урока в урок, но обеспечивает возможность диагностирования усвоения обучающимися лишь отдельных элементов учебной программы. Главная функция текущей проверки – обучающая. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемого, уровень и цели обучения, конкретные условия.

Третьим звеном проверки знаний, умений является повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематической. Параллельно с изучением нового материала учащиеся повторяют материал, изученный ранее. Повторная проверка способствует упрочению знаний, но не дает возможности характеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения. Надлежащий эффект такая проверка дает лишь при сочетании ее с другими видами и методами диагностирования.

Четвертое звено в системе – периодическая проверка знаний, умений обучаемых по целому разделу или значительной теме курса. Цель такой проверки – диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изученными в разных частях курса.

Пятым звеном системы является итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса. Это, прежде всего, диагностирование уровня (качества) фактической обученности и её соответствия цели, поставленной на данном этапе.

Специальным видом является комплексная проверка. С ее помощью диагностируется способность обучаемых применять полученные при изучении различных учебных предметов знания и умения для решения практических задач. Главная функция комплексной проверки - диагностирование качества реализации межпредметных связей. Практическим критерием комплексной проверки чаще всего выступает способность обучаемых объяснять явления, процессы, события, опираясь на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов.

В зависимости от задач изучения, применяемые **методы** психолого-педагогической диагностики подразделяются:

1. Неэкспериментальные (служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности): анкетирование, анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа.
2. Диагностические (для количественного измерения): шкалирование, тестирование (тесты общих умственных способностей, умственного развития; тесты специальных способностей в различных областях деятельности; тесты обученности, успеваемости, академических достижений; тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.); тесты для определения уровня воспитанности, (сформированности общечеловеческих, нравственных, социальных и других качеств).
3. Экспериментальные (для объяснения психических явлений). Этот метод применяется, в основном, в научной работе в области педагогики. Также он может использоваться в повседневной деятельности преподавателя для проверки эффективности новых и оптимизации хорошо зарекомендовавших себя приемов работы.
4. Формирующие (для выявления возможностей развития): анализ, программирование, сообщение результатов.

Сегодня невозможно представить воспитательно-образовательную деятельность без целенаправленного анализа и конкретной оценки ее результатов, выражающихся в развитии ребенка.

Оценка должна быть представлена не в описательном виде (хотя текстовая оценка тоже может быть использована) - необходимо применение точных параметров оценки результатов педагогической работы с детьми на основе точных методик специально разработанных диагностических заданий (тестов) и анализа их выполнения, направленных на выявление уровня знаний, навыков, умений, определенных качеств личности, способностей.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

Деятельность преподавателя и диагностическая деятельность – неразрывны. Как известно любому педагогическому вмешательству (будь то обучение или воспитание) должна предшествовать диагностика, поэтому любой учитель, а тем более классный руководитель, обязан владеть педагогической диагностикой.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: личностных, метапредметных (универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует изучения и разработки диагностики результатов образовательного процесса.

Авторский коллектив «Школа 2100» под руководством доктора пед. наук, профессора член-кор. АПСН Р.Н. Бунеева ещё до принятия нового стандарта разработал диагностику общеучебных умений, которые полностью соотносятся с личностными и метапредметными результатами (универсальными учебными действиями), определёнными ФГОС начального общего образования. Предлагаемая диагностика была апробирована в течение 3 лет в рамках федерального эксперимента. Она даёт возможность отслеживать развитие каждого учащегося и на основании полученных результатов скорректировать педагогам собственную деятельность и содержание образовательного процесса, увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося.

## Родители детей с ограниченными возможностями здоровья

*Тимофеева Т.Л.,  
учитель-дефектолог ТОПМПК,  
высшая квалификационная категория*

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – одно из основных и неотъемлемых условий их социализации, обеспечении полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Право таких детей на образование – одна из важнейших задач государственной политики развития Российской Федерации (письмо Министерства образования РФ «О создании условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов», № АФ-150\06 от 18.04.08 г.).

В 1980 году Всемирной организацией здравоохранения был принят Британский вариант 3х-звёздочной шкалы ограничения возможностей:

- а) недуг – любая утрата или аномалия психологической, или физиологической, или анатомической структуры или функции;
- б) ограниченные возможности – любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормой для человека;
- в) недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой – либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых или социокультурных факторов).

В Федеральном Законе «О социальной защите инвалидов в РФ», 1995 г., даны такие определения:

- Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящим к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты.
- Дети с ограниченными возможностями – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющими ограничение жизнедеятельности, обусловленное врождёнными, наследственными или приобретёнными заболеваниями или последствиями травм, подтверждёнными в установленном порядке.
- Дети с нарушениями в развитии – дети, у которых физические и психические отклонения приводят к нарушению общего развития.

Условия для признания инвалидности:

1. Нарушение здоровья со стойкими расстройствами функций организма, обусловленными заболеваниями, травмами или дефектами.
2. Ограничение жизнедеятельности (возможности самообслуживания, передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться или заниматься трудом).
3. Необходимость мер социальной защиты.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет, а нередко и нарушает весь ход жизни семьи. Признание у ребёнка дефектов развития почти всегда вызывает у родителей тяжёлое стрессовое состояние. Психологи Р.Ф. Майрамян, О.К. Агавелян выделяют 4 фазы психологического состояния родителей в процессе становления их **позиции** к такому ребёнку.

1. Первая фаза – «шок», характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства неполноценности.
2. Вторая фаза – «неадекватное отношение к дефекту», характеризующееся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией.
3. Третья фаза – «частичное осознание дефекта ребёнка», сопровождаемое чувством «хронической печали». Это депрессивное состояние, являющееся результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребёнка.
4. Четвёртая фаза – начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных отношений с педагогами, специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям.

О том, что ребёнок нетипичный, родители часто узнают при поступлении его в школу, или при обследовании на ПМПК. Это известие часто является для родных и близких как «удар обухом». Родители не замечали явных отставаний в развитии ребёнка, успокаивая себя тем, что всё обойдётся, «подрастёт - поумнеет», и рекомендации об изменении программы обучения или учебного заведения звучат для них как приговор.

При организации помощи семьям с детьми с ОВЗ необходимо изучать позиции и личностные особенности родителей и активно включать их в процесс коррекции и реабилитации. Основными параметрами позиции является любовь родителей к ребёнку с отклонениями в развитии и принятие его дефекта.

Выделяют такие позиции:

1. Родители любят своего ребёнка и принимают его дефект («Мой ребёнок не здоров, но я всё сделаю, чтобы он стал полноценной личностью»);
2. Родители любят своего ребёнка, но дефекта не принимают («Мой ребёнок не такой, как говорят, и я докажу это»);
3. Родители не любят своего ребёнка, но принимают его дефект («Я мирюсь с тем, что мой ребёнок с проблемами, но хочу как можно меньше иметь с ним дела»);
4. Родители не любят своего ребёнка, и дефекта его не принимают («У меня не может и не должно быть аномального ребёнка»).
5. Неадекватная позиция: Ребёнок любим, дефект принимается, но в рамках гиперопеки. («Мой ребёнок – беспомощное, обиженное судьбой существо, я виновата перед ним»).

При планировании работы с семьями детей с ОВЗ необходимо учитывать следующие направления:

- Дигностика;
- Установка на совместную коррекционную работу, формирование целей и выбор методов;
- Реализация коррекционной программы, в процессе которой идёт развитие познавательных процессов личности ребёнка, его социальной адаптации, обмен мнений с матерью об основных проблемах ребёнка, ознакомление с его достижениями, коррекция родительских позиций, обучение родителей правильным формам помощи ребёнку;
- Оценка эффективности коррекционной работы, достижения положительных результатов.

### **Помощь родителям при выполнении ребёнком домашних заданий.**

Неуспевающие школьники больше других детей нуждаются в такой помощи. Большинство родителей «трудных» учеников весьма низко оценивают их способности и демонстрируют это негативными отзывами. Для помощи родителям можно оформить требования к выполнению внеклассной работы в виде памятки.

1. *Атмосфера при выполнении домашних заданий должна отличаться от школьной.*

Так, если ребёнок устал сидеть, он может встать и подвигаться. Родителям стоит исключить из своей речи негативные оценочные высказывания. («пишешь, как курица лапой»). Такие фразы не стимулируют умственную деятельность ребёнка, зато значительно ухудшают его эмоциональное состояние.

*2. Родители должны выполнять домашние задания вместе с ребёнком, а не вместо него.*

Стоит периодически подчёркивать, что ответственность за качество выполненной работы в любом случае остаётся на ученике, а не на взрослых. Дома можно выяснить то, о чём не удалось выяснить в школе и без стеснения потренироваться в том, что пока не получается.

*3. Необходимо ограничить время на приготовление уроков в целом и время совместной работы со взрослым.*

Например, можно договориться с ребёнком, что он постарается выполнить ДЗ до начала любимой телепередачи, но родители будут присутствовать только во время чтения и записи условия задачи, пересказа текста или проверки упражнения по русскому языку. Такое распределение функций позволяет приучить ребёнка к самостоятельной работе и самоконтролю.

*4. Если ребёнок сделал ошибку, взрослый должен помочь найти её и исправить.*

В некоторых случаях стоит воспользоваться таким приёмом, как формулировка аналогичной мини-задачи. Например, если ребёнок при сложении 27 и 15 получает 32, можно спросить его, сколько будет 17 и 15? Получив ответ 32, ребёнок наталкивается на противоречие, которое приводит его к обнаружению ошибки.

*5. Выполняя домашнее задание с ребёнком, следует придерживаться удобного для него темпа.*

Необходимо учитывать индивидуальные психофизиологические возрастные особенности школьника. Родители должны, исходя из этого, определять количество и длительность перерывов.

*6. Не следует ставить перед ребёнком несколько разноплановых задач одновременно.*

Например, требуя сидеть прямо, писать красиво, думать быстро, родитель добивается противоположного результата. Ребёнок отвлекается на многочисленные замечания и ему трудно вновь сосредоточиться. Взрослый должен выделить главную задачу в данный момент, а остальные требования предъявлять после её выполнения.

### **Обучение родителей основным приёмам коррекционной работы**

Для закрепления навыков, полученных школьником на коррекционных занятиях, необходима их регулярная тренировка дома под руководством родителей. Системный подход к КРО подразумевает не только получение тех или иных знаний, но и повышение учебной мотивации ребёнка. Вот почему важно настроить родителей на партнёрские отношения с ребёнком во время выполнения ДЗ, научить их пользоваться следующими приёмами.

1. Предложите родителям использовать лёгкие задания для того, чтобы ребёнок получил позитивный опыт достижения успеха. Даже небольшие удаchi, отмеченные вниманием и одобрением взрослых, окрыляют школьника и порождают желания решать более сложные задачи.

2. Необходимо уделять большое внимание чтению, особенно в начальной школе. Эффективность выполнения значительной части заданий по самым разным учебным дисциплинам связана со скоростью чтения и понимания прочитанного. Чтобы ребёнок стал считать чтение жизненно необходимым навыком, можно оставлять ему короткие записки, отправлять СМС-сообщения, составлять список покупок и т.д.. Радость от узнавания написанного – прекрасная помощница в процессе улучшения техники чтения. Также используются и многие другие приёмы: отражённое чтение, сопряжённое чтение и т.д..



3. Выполнять коррекционные упражнения нужно в игровой форме и поиграть в слова или повторить наперегонки таблицу умножения. При этом родитель не должен выступать в роли проверяющего знания. Он такой же участник игры, как и ребёнок, поэтому может допускать ошибки, проигрывать, что делает соревнование захватывающим и создаёт высокую мотивацию к победе.

4. Важно объяснять родителям, что наглядно-образное мышление является ведущим типом мыслительной деятельности в младшем школьном возрасте и сохраняет своё значение даже у взрослых людей. Поэтому необходимо использовать схемы и рисунки в качестве вспомогательного средства при выполнении самых разных заданий: решения арифметических и логических задач, заучивания стихов, пересказа текстов. Если схематическое изображение не облегчает понимание содержания задания, стоит разыграть его с помощью игрушек и других предметов.

5. Чтобы ребёнку было проще справляться с учебными заданиями, стоит чаще предлагать ему аналогичные повседневные, бытовые ситуации. Дети с удовольствием решают задачи, в которых оказываются в роли покупателя, например: «Сколько яблок нужно купить на 3 дня, если каждый из нас будет съедать по 1 яблоку в день?». Для примеров лучше использовать эмоционально насыщенный материал – допустим, складывать игрушечных солдатиков или умножать конфеты.

6. Качественное усвоение учебного материала невозможно без навыков самоконтроля. Для того, чтобы научиться замечать свои ошибки, полезно потренироваться в проверке чужой работы. Так, взрослый может написать столбик примеров, в которых правильные ответы чередуются с неправильными, а ребёнок должен найти ошибки и исправить их. Использование красной ручки и других учительских атрибутов создаст атмосферу игры «в школу».

Школьная неуспеваемость нередко становится причиной ухудшения родительско - детских отношений, приводя взрослых к разочарованию, потере веры в возможности своего ребёнка и его успешное будущее. Совместное выполнение коррекционных заданий и упражнений, выполнение рекомендаций специалистов позволяют восстановить благоприятный психологический климат в семье.

## Современный урок: системно-деятельностный подход в образовании

*Нечаева В.С.,*

*учитель начальных классов,*

*1 квалификационная категория,*

*призер конкурса на соискание премии Губернатора Свердловской области педагогическим работникам в 2011 году (Номинация «Педагогический работник специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»)*

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический

Системно-деятельностный подход является основой ФГОС и обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе

- к определению цели школьного обучения как формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- от изолированного изучения учащимися системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

### **Система дидактических принципов**

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

**Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

**Принцип непрерывности** - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

**Принцип целостности** - предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принцип *минимакса* - заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип *психологической комфортности* - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип *вариативности* - предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип *творчества* - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.).

Разработанная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума.

Сформулированные выше дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий организации непрерывного процесса обучения деятельностной парадигме образования.

Остановлюсь на структуре урока и особенностях некоторых его этапов.

## **Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода**

### **I. Организационный момент**

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- 1-2 минуты;
- у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

Настраивает детей на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся в решении примеров», «познакомимся с новым вычислительным приёмом», «напишем самостоятельную работу», «повторим решение составных задач» и т. п.).

## **II. Актуализация знаний**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

- 4-5 минут;
- возникновение проблемной ситуации;
- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

## **III. Постановка учебной задачи**

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 мин;
- Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

## **IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)**

**Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин;
- Способы: диалог, групповая или парная работа;
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода математических правил на язык образов.

## **V. Первичное закрепление**

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

## **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль**

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно;
- Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя. При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

## **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

- 7-8 минут;
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

## **VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).**

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;
- Вопросы:

Какую задачу ставили?

Удалось решить поставленную задачу?

Каким способом?

Какие получили результаты?

Что нужно сделать ещё?

## **Проект учебного занятия по теме «Солнечная система. Планеты»**

(данный проект был представлен на конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогическим работникам в 2011 году)

Учебное занятие было проведено с учениками 2 класса обучающимися по общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития.

*Время проведения* – 2 четверть

*Учебный предмет:* ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

*Тип урока:* Усвоение новых знаний

*Тема урока:* Солнечная система. Планеты.

*Основные понятия:* «Солнечная система», «Планета», «Орбита»

*Цели урока:*

*Образовательные:*

- Дать первое представление о солнечной системе, планетах и центре солнечной системы.
- Формировать умение называть планеты, вращающиеся вокруг солнца.

### Развивающие:

- Развивать речевую деятельность учащихся, самостоятельность в оценивании собственной деятельности;
- Продолжить развитие умения сотрудничать;
- Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую моторику пальцев;
- Развивать позитивное отношение к сохранению своего здоровья.

### Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность в процессе выполнения заданий, трудолюбие, позитивное отношение к приобретению новых знаний;
- Воспитывать бережного отношения к своему здоровью.

*Оборудование:* учебно-методический комплекс «Планета Знаний», карточки с индивидуальными заданиями, словарь Ожегова, музыка спокойная, карточки настроения.

*Планируемый результат:* называют планеты, определяют их удалённость от Солнца с помощью учителя; расширяют словарный запас; оценивают собственную деятельность; проявляют позитивное отношение к приобретённым знаниям; проявляют навыки бережного отношения к своему здоровью.

## **Ход учебного занятия**

### **1. Мотивация к учебной деятельности**

Прозвенел звонок весёлый  
Вы пришли сегодня в школу,  
Чтобы знания добыть,  
Грамотными в жизни слыть.

Сегодня на уроке я предлагаю вам не только расширить знания окружающему миру, но и побывать в роли доктора. Каждый из вас внимательно будет следить за своим и нашим здоровьем, и давать нужные рекомендации.

Я приготовила различные лекарственные препараты (демонстрируются упаковки лекарств, ампулы, шприцы). Они непременно помогут нам сохранить и укрепить здоровье.

Согласны всё это использовать в течение урока?

- А тогда как же без помощи лекарств можно на уроке укреплять здоровье? (дети дают советы: держать правильно осанку, выполнять гимнастику для глаз и пальцев рук)

- Хорошо, приступим к работе, используя ваши рекомендации.

### **2. Актуализация знаний**

Ребята, давайте вспомним материал прошлого урока.

- Когда наступает вечер, небо темнеет, и в ясную погоду на нём появляются (звёзды).
- Какими нам кажутся звёзды, когда мы наблюдаем за ними с земли (маленькими сверкающими точками).
- А на самом деле звёзды – это (огромные огненные шары)
- Какого цвета бывают звёзды (голубые, красные, жёлтые, белые)
- Самая близкая к нам звезда (Солнце)

### **3. Постановка учебной проблемы**

Ребята, кто из вас внимательно наблюдал за ночным небом, видели ли вы среди звёзд, ещё какие-нибудь интересные явления? Какие, что вы видели?

Учёные установили, что помимо звёзд на небе есть необычные тела, которые отличаются от звёзд. Они не раскалены и не излучают собственного света. Их можно увидеть только потому, что они освещаются светом звезды, вокруг которой движутся.

### **4. Изучение нового материала**

#### **1) Беседа**

Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с понятиями «планета», «орбита», «солнечная система», узнаем сколько планет вращается вокруг солнца и попробуем создать макет солнечной системы.

Слово «солнечная» означает принадлежащая солнцу. У нашей звезды – Солнца девять планет. Вместе с Солнцем они образуют Солнечную систему. Солнце намного больше любой из этих планет.

- Что же такое планета? Как вы думаете? (по словарю Ожегова) зачитывает ученик.  
Планеты движутся вокруг солнца.
- Ребята, как вы думаете, передвигаются планеты и при этом не сталкиваются? Они движутся по орбите. Что такое орбита мы узнаем из словаря Ожегова зачитывает ученик.
- Кто из вас запомнил, сколько планет вращается вокруг солнца? (9)

### **Физминутка «Хомка».**

#### **2) Работа в группе**

Ребята, а вы хотите узнать, как они называются и что из себя представляют? Тогда давайте сейчас поработаем в группах. В каждой группе по 5 человек. Каждый из вас получит карточку с заданием. Нужно подготовиться и прочитать материал о планете, показывая её на экране (на работу отводится 5 минут).

Ответы детей с демонстрацией слайдов.

Для выполнения следующей работы нам с вами потребуется быть наблюдательными и внимательными, а поможет нам в этом **физминутка для глаз «Горизонтальная восьмёрка».**

#### **3) Творческая работа (макет солнечной системы)**

На ваших столах лежат листы с вырезанными картинками планет, вам нужно за несколько минут наклеить каждую планету на своё место, вы можете смотреть на слайд на экране. Чья группа вперёд закончит работу, представляет её перед классом. Перед началом работы давайте вспомним правила техники безопасности при работе с клеем. Сейчас можно приступить к работе.

(Представление выполненной работы) Молодцы!

### **Релаксация «Облака»**

#### **4) Подведение итогов. Рефлексия (дать оценку работы класса и отдельных учеников, самооценка собственной деятельности)**

- Итак, вы сегодня познакомились с понятиями «солнечная система», «планета», «орбита».
- Что такое «планета»? (небесные тела)
- что такое «орбита»? (путь, по которому движется планета)
- Вам понравился урок? Что именно?
- Что вызвало затруднения?
- Кому необходимо ещё поработать над этой темой?
- Выполнили ли мы все рекомендации по укреплению здоровья без лекарств?
- Кто сегодня хорошо работал на уроке по вашему мнению? Оценки за урок.
- Какое у вас настроение от сегодняшнего урока? (поднимите карточки). Спасибо.

#### **5) Домашнее задание**

Учебник страница 44 прочитать, тетрадь стр. 33 № 33

А сейчас я хочу вас поблагодарить за урок и подарить вам маленькие сувениры к наступающему новому году.

## Формирование пространственно-временных представлений у детей

*Потапова И.А.,  
учитель начальных классов,  
I квалиф. категория*

Недостаточная сформированность пространственно-временных представлений является при поступлении детей в первый класс. Такие дети не умеют ориентироваться на листе бумаги, путают понятия право – лево, направления снизу вверх и сверху вниз, затрудняются в понимании предлогов (*после, до, перед, между, за*), слов пространственно-временного значения (*завтра, вчера, вблизи, вдали*), видо-временных форм глагола (*решил – решил*), сложных предложений, конструкций типа *весна перед летом*, при пересказе текста не могут сказать, какое событие произошло раньше, какое позже.

Работа по формированию пространственно-временных представлений состоит из 7 этапов.

### Подготовительный этап.

Фиксируется внимание ребёнка на ощущениях напряжения и расслабления мышц. Задания: руки сжать в кулаки – расслабить, упереться пятками в пол – расслабить и т.д.

Затем следует выполнение простых упражнений, сначала по показу педагога, а позже по словесной инструкции.

#### 1 этап. Формирование представлений о собственном лице и теле.

Работа начинается перед зеркалом с анализа расположения частей лица по параметрам; выше всего (лоб),

ниже всего (подбородок),

выше чем,

ниже чем.

Вводятся предлоги *над, под*.

Аналогично рассматриваются части тела.

Например, рука (пальцы – ладонь – запястье – локоть – плечо),

нога (стопа – голень – колено – бедро).

Затем анализируется расположение объектов в пространстве по отношению к собственному телу по вертикальной оси (*над, под*).

Что над тобой? Что под тобой?

#### 2 этап. Формирование представлений о расположении объектов по отношению к собственному телу с точки зрения горизонтальной организации.

Что находится впереди, сзади, ближе чем, дальше чем.

#### 3 этап. Правая-левая ориентировка относительно позвоночника ребёнка.

На левое запястье привязывается нитка и прорабатывается вся схема тела. (Подними правую руку, покажи левое колено, правый глаз.) После этого анализ окружающих ребёнка предметов. (Что справа? Что слева? Правее? Левее?)

#### 4 этап. Закрепление предметного (числового ряда).

Что нарисовано до? Что после? Что перед слонем? Что за куклой? Что между? Потом переходим к числовому ряду. Вопросы аналогичные. Далее числовой ряд сворачивается в спираль по часовой стрелке. Отрабатываются предлоги *до, после, перед, за, между*.

Затем анализируем временной распорядок дня ребёнка. Что он делал после того, как проснулся? Потом? Формируются понятия до – после, раньше – позже.

Те же понятия отрабатываются, когда рассматриваются: время суток, времена года, дни недели, месяцы года. (Что идёт после утра? До утра? Что между днём и ночью? Ночью и днём? Что перед летом? Между летом и зимой?).



### 5 этап. Часы стрелочные.

Что было раньше, позже, до, после. Определения времени не требуется.

### 6 этап. Степени сравнения прилагательных.

Отрабатываются противоположные прилагательные пространственного значения: высокий – низкий, широкий – узкий. Сравнительная степень прилагательных (высокий – выше, низкий – ниже, злой – злее, добрый – добрее), наречий (шире, уже).

### 7 этап. Работа над сложными речевыми конструкциями.

Закончи предложение.

*Перед тем, как пойти гулять...*

*Я гулял по парку, когда...*

*Когда дети построились по росту, первым стоял самый высокий, последним - ...*

Что было раньше, что позже?

*Перед тем как зайти к другу, я гулял по парку.*

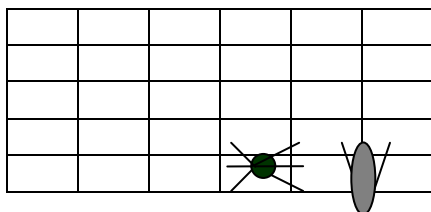
### Игры и задания на закрепление пространственных представлений.

#### Игра «Муха»

*Цель игры:* введение в активный словарь детей слов, обозначающих на 4 основных направления перемещения на плоскости: вправо, влево, вверх, вниз), развитие внимания.

*Правила игры:*

Муха может ходить во всех направлениях, перемещаясь на заданное количество клеток. Нельзя говорить «назад», «вперёд». Проигрывает тот, у кого Муха выйдет за пределы игрового поля.



#### Игра «Паучок».

*Цель игры:* введение в активный словарь детей слов, обозначающих 4 диагональных направления: вправо вверх, вправо вниз, влево вверх, влево вниз.

*Правила игры:*

Паук и Муха располагаются на пересечении клеток. Паучок движется по диагонали. Он должен дойти до Мухи и поймать её. Дети называют направления.

#### Игра «Найди свой домик».

Дети получают по одной модели геометрической фигуры и разбегаются по комнате. По сигналу ведущего все собираются у своего домика с изображением фигуры. Усложнить игру можно переместив домик. Детей учат видеть геометрическую форму в окружающих предметах: мяч, арбуз-шар, тарелка, блюдце- обруч- круг ,крышка стола, стена, пол, потолок, окно-прямоугольник, платок –квадрат; косынка-треугольник; стакан- цилиндр; яйцо, кабачок- овал.

#### Игра « Путешествие по комнате».

Буратино с помощью ведущего дает детям задания: « Дойти до окна, сделай три шага вправо». Ребенок выполняет задание. Если оно выполнено успешно, то ведущий помогает найти спрятанный там фант. Когда дети еще недостаточно уверенно могут изменять направление движения, количество направлений должно быть не больше двух. В дальнейшем количество заданий по изменению направления можно увеличить. Например: « Пройди вперед пять шагов, поверни налево, сделай еще два шага, поверни направо, иди до конца, отступи влево на один шаг». В развитии пространственных ориентировок, кроме специальных игр и заданий по математике, особую роль играют подвижные игры, физ-

культурные упражнения, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности, различные режимные моменты (одевание, раздевание, дежурства), бытовая ориентировка детей не только в своей групповой комнате, но и в помещении всего детского сада.

#### **Игра «Художники».**

Игра предназначена для развития ориентировки в пространстве, закрепления терминов, определяющих пространственное расположение предметов, дает представление об их относительности. Проводится с группой или подгруппой детей. Роль ведущего выполняет воспитатель. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. д. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть большим и узнаваемым), вверху, - на крыше дома трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа от, за, перед, между, около, рядом и т. д. В этой же группе развивается у детей умение изменять направление во время движения. Этому так же помогают дидактические игры.

#### **Игра «Расскажи про свой узор».**

У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказывать, как располагаются элементы узора: В правом верхнем углу – круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - прямоугольник, в середине – треугольник.

Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине – большой круг, от него отходят лучи, в каждом углу - цветы, вверху и внизу – волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

#### **Игра «Отгадай, кто где стоит».**

Перед детьми – несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы перед куклой и т.д. «Что изменилось? ». На столе лежит несколько предметов.

Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время ведущий меняет местами один-два предмета. Открыв глаза, дети рассказывают об изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Например, заяц стоял справа от кошки, а теперь стоит слева от нее. Или кукла стояла справа от медведя, а теперь стоит впереди медведя.

### **Игры с цифрами и числами**

В игре «Путаница» цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент, когда дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места. Ведущий комментирует действия детей.

В игре, «Какой цифры не стало?» также убираются одна - две цифры. Играющие не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему. Например, цифра 5 сейчас стоит между 7 и 8. Это не верно. Ее место между цифрами 4 и 6, потому что число 5 больше 4 на один, 5 должна стоять после 4.

Игрой «Убираем цифры» можно заканчивать занятие или часть занятия, если в дальнейшем цифры не понадобятся. Перед всеми на столах разложены цифры первого десятка. Дети по очереди загадывают загадки про числа. Каждый ребенок, догадавшийся, о какой цифре идет речь, убирает из числового ряда эту цифру. Загадки могут быть самые разнообразные. Например, убрать цифру, которая стоит после цифры 6, перед цифрой 4; убрать цифру, которая показывает число на 1 больше 7; убрать цифру, которая показывает,

сколько раз я хлопну в ладоши (хлопнуть 3 раза); убрать цифру и т.д. Сверяют последнюю оставшуюся цифру, тем самым определяя, правильно ли выполнялось задание всеми детьми. Про оставшуюся цифру тоже загадывают загадку.

**Игры «Что изменилось?», «Исправь ошибку»** способствуют закреплению умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Несколько групп предметов размещают на доске или фланелеграфе, рядом ставят цифры. Ведущий просит играющих закрыть глаза, а сам меняет местами или убирает из какой-либо группы один предмет, оставляя цифры без изменения, т.е. нарушает соответствие между количеством предметов и цифрой. Дети открывают глаза. Они обнаружили ошибку и исправляют ее разными способами: «восстановлением» цифры, которая будет соответствовать количеству предметов, добавляют или убирают предметы, т.е. изменяют количество предметов в группах. Тот кто работает у доски, сопровождает свои действия объяснением. Если он хорошо справился с заданием (найти и исправить ошибку), то он становится ведущим.

**Игра «Чудесный мешочек»** направлена на упражнение детей в счете с помощью различных анализаторов, закреплению представлений о количественных отношениях между числами. В чудесном мешочке находятся: счетный материал, два-три вида мелких игрушек. Ведущий выбирает кого-то из детей водящим и просит отсчитать столько предметов, сколько то услышит ударов молоточка, бубна или столько предметов, сколько кружков на карточке. Дети, сидящие за столами, считают количество ударов и показывают соответствующую цифру.

**Игра «Сколько»** упражняет детей в счете. На доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов. Ведущий говорит: «Сейчас я загадаю загадку. Тот, кто ее отгадает, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру. Слушайте загадку. Сидит девица в темнице, а коса на улице». Играющие догадавшиеся, что это морковь, пересчитывают, сколько морковок нарисовано на карточке, и показывают цифру 4. Кто быстрее поднял цифру, становится ведущим. Вместо загадок можно давать описание предмета. Например: «Это животное ласковое и доброе, оно не разговаривает, но знает свое имя, любит играть с мячом, клубком ниток, пьет молоко и живет вместе с людьми. Кто это? Сосчитайте сколько».

**Игра «Считай - не ошибись!»** помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнению в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети располагаются полукругом. Перед началом игры ведущий договаривается, в каком порядке (прямом или обратном) будет считать. Ведущий бросает кому-то из играющих мяч и называет число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра должна проводиться в быстром темпе, и задания повторяются много раз, чтобы дать возможность как большему количеству детей принять в ней участие.

## Формирование психологической готовности родителей к обучению ребёнка в школе.

*Сидорова О.А.,  
воспитатель группы продленного дня,  
1 квалификационная категория*

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы, изменилась её структура. Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Поэтому родителей необходимо психологически подготовить к нововведениям школы. Выделяются следующие **условия** психологической готовности родителей к обучению ребёнка в школе:

- Постоянное сотрудничество ребёнка с членами семьи.
- Выработка у ребёнка умения преодолевать трудности: приучить ребёнка начатое дело доводить до конца; рассказать ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе; подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении; взрослые должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка.
- Переживание успеха. Взрослым нужно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Но успех должен быть реальным, а похвала — заслуженной.
- Обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих.
- Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы — предпосылки успешного овладения ребёнком определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь развитие восприятия, мышления, памяти.
- При подготовке к школе родители учат ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого ребёнок должен научиться внимательно, слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.
- Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, надо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова.
- У ребёнка, должен быть развит эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания ребёнка к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта.
- Ребёнок должен уметь рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Эти умения являются чрезвычайно важными в школе.
- Необходимо обращать внимание на то, как ведет себя ребенок в обществе сверстников, соблюдает ли правила игры. Необходимо, чтобы время от времени ребенок брал на себя ведущие роли.

Таким образом, воспитывая и обучая ребёнка, следует помнить о том, что нельзя превращать занятия в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребёнку. Общение с родителями, в том числе и совместные занятия должны доставлять ребёнку удовольствие и радость.

#### **Основные компоненты психологической готовности к школе:**

- умственная готовность к школе;
- мотивационная готовность к школе;
- эмоционально-волевая готовность к школе;
- готовность к общению с одноклассниками и с учителем.

#### **Организованное поведение:**

- выполнение требований, поручений;
- необходимость сделать поручение обязательно и своевременно;
- выполнение работы самостоятельно (самообслуживание);
- выполнение задания аккуратно и старательно;
- выполнение и соблюдение режима в семье;
- ориентировка во времени, пути формирования организованного поведения дома;
- выполнение правил в играх.

*Конечные результаты:* самостоятельность, собранность, аккуратность, старательность, настойчивость.

#### **Каждый родитель должен:**

- Испытывать уважение к ребёнку как к личности.
- Сохранять доброжелательную эмоциональную атмосферу в семье.
- Развивать и поддерживать интерес ребёнка к обучению.
- Убеждать ребёнка соблюдать правила поддержания здоровья, развивать необходимые для этого навыки.
- Поощрять успехи («Ты сможешь, ты способен»), не акцентировать внимание на неудачах при обучении.
- Не требовать любой ценой только высоких результатов и оценок.
- Объяснять, как важно получать новые знания и развивать свои способности.
- Не наказывать ребёнка ограничением его двигательной активности (не запрещать гулять вместе с другими детьми на свежем воздухе).
- Строго придерживаться режима дня.
- Перенести на субботу просмотр телевизионных передач, компьютерные игры (с целью ограничения времени пребывания в статичной позе).
- Совершать в выходные дни семейные прогулки на свежем воздухе, выезды на природу.
- Во время домашнего задания (не более 90 минут) проводить физкультминутки, следить за осанкой ребёнка.
- Вместе с ребёнком как можно чаще делать «пальчиковую» гимнастику, используя песенки для улучшения вентиляции легких и поддержания хорошего настроения.
- Следить, чтобы после школы ребёнок гулял на свежем воздухе 30 – 60 минут.
- Обеспечить отход ребёнка ко сну не позже 21.00.
- Посидеть на кровати рядом с ребёнком; мягко, плавно погладить его по спине вдоль позвоночника, поцеловать, сказать, что завтра все будет хорошо, все у него получится, что он очень умный и добрый.
- Следить, чтобы пробуждение ребёнка было плавным (он должен полежать в кровати не менее 10 минут; ставить будильник у изголовья детской кровати противопоказано).

- Обеспечить ребенка одеждой из натуральных волокон, чтобы она способствовала полноценному кожному дыханию и правильному теплообмену. Таким образом, необходимо помнить, что выработка должного стереотипа режима дня позволит ребенку безболезненно и быстрее войти в ритм школьной жизни, сохранит его здоровье и будет способствовать его успешной учебе.